

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия права

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа	Уголовная политика и предупреждение экономической преступности
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Тема 1. Предмет, метод, структура, функции и задачи философии права

Задания для занятий семинарского типа:

1. Значение философии права в подготовке будущих юристов.
2. Предмет философии права.
3. Методы философии права.
4. Структура философии права.
5. Функции философии права.
6. Задачи философии права.
7. Место философии права в системе философских, социальных и юридических наук.
8. Основной вопрос философии права.

Тема 2. Типология философских концепций права

Дискуссия

Дискуссия – это высказывание студентом своего мнения по теме, заданной преподавателем. В процессе познания исследуемой темы проводится групповая дискуссия, позволяющая в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Данное мероприятие позволяет обеспечивать глубокую проработку имеющейся информации, а также возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем теме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология правопонимания.
2. Основные философские концепции права.
3. Основные виды права – естественное, позитивное, гуманистическое.
4. Естественное право (естественноправовой тип правопонимания и философии права).
5. Позитивный (легистский) тип правопонимания.
6. Либертарно-юридический тип правопонимания.

Тема 3. Философско-правовые идеи Древнего мира и Средневековья

Задания для занятий семинарского типа:

1. Философско-правовые идеи и этика Древней Индии.
2. Философско-правовые идеи Древнего Китая.
3. Философско-правовые идеи античности.
4. Философско-правовые идеи Фомы Аквинского.
5. Философско-правовые идеи средневековых юристов.

Тема 4. Философско-правовые учения в Западной Европе XV- XX

вв.

Задания для занятий семинарского типа:

1. Философия права эпох Возрождения.
2. Философия права Нового времени и эпохи Просвещения.
3. Историческая школа права.
4. Философско-правовые концепции марксизма и позитивизма в XIX в.

Задание, способствующее развитию компетенций профессиональной деятельности: Первая статья Всеобщей декларации прав человека, принятая в 1948 году, гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и в своих правах. Они наделены разумом и совестью, должны поступать по отношению друг к другу в духе братства». Некоторые философы и правоведы считают, что в данном положении использованы библейские заветы. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свою позицию.

Тема 5. Основные зарубежные концепции философии права XX в.

Задания для занятий семинарского типа:

1. Неокантианские и неогегельянские концепции философии права XX в.
2. Чистое учение о праве Кельзена.

Задание, способствующее развитию компетенций профессиональной деятельности: Кому из философов Нового времени принадлежит идеологема «Свобода есть осознанная необходимость». Дайте ее философско-правовой анализ.

Тема 6. Философско-правовая онтология Семинарское занятие в диалоговом режиме

Семинар в диалоговом режиме – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, где студенты закрепляют знания, учатся точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки. Данный вид аудиторного занятия предполагает обсуждение проблем темы, результатов индивидуальных (домашних) заданий в вопросно-ответной форме в виде беседы преподавателя со студентами.

Вопросы:

1. Право и правопорядок.
2. Правовая культура.

3. Право как общественный феномен.
4. Соотношение права и закона.
5. Право и власть.
6. Право и правопорядок.
7. Правовая культура.

Тема 7. Философско-правовая гносеология

Семинарское занятие в диалоговом режиме

Семинар в диалоговом режиме – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, где студенты закрепляют знания, учатся точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки. Данный вид аудиторного занятия предполагает обсуждение проблем темы, результатов индивидуальных (домашних) заданий в вопросно-ответной форме в виде беседы преподавателя со студентами.

Вопросы:

1. Гносеология права.
2. Специфика процесса правового познания.
3. Границы и возможности познания правовой реальности.
4. Методы познания в философии права.
5. Герменевтика и толкование законов.
6. Герменевтика и право.
7. Методологические возможности герменевтики в толковании законов.

Задание, способствующее развитию компетенций профессиональной деятельности:

Среди юридической научной общественности продолжается спор о роли и месте философии права. Суть его можно свести к следующим позициям:

- 1) Проф. О.В. Мартышина полагает, что теория государства и права как комплексная общетеоретическая наука включает в себя три компонента: юридическую догматику, философию права, социологию права.
- 2) Акад. В.С. Нерсесянц и проф. В.П. Малахов - философия права является частью не теории права, а юриспруденции, т.е. всей совокупности юридических наук.
- 3) Чл.-корр. РАНДА. Керимов считает философию права частью теории права, но признает за философией права «относительную самостоятельность и автономность».

Какой позиции придерживаетесь Вы? Ответ аргументируйте.

Тема 8. Философско-правовая аксиология

Задания для занятий семинарского типа:

1. Концепция общего блага и его философско-правовое значение.
2. Право как общее благо.

3. Ценности в праве и право как ценность.
4. Право как свобода и ответственность.
5. Право как равенство и справедливость.
6. Свобода как ценность. Свобода как ответственность.
7. Справедливость как основная правовая ценность. Справедливость как правовое равенство.

Задание, способствующее развитию компетенций профессиональной деятельности:

В трактате «Об обязанностях» Цицерон рассказывает о знаменитом судебном споре Мания Курия. Проблема состояла в следующем: некто Копоний назначил Мания Курия своим наследником в случае, если у завещателя родится сын и этот сын умрет, не достигнув совершеннолетия.

Однако случилось так, что у завещателя вообще не родилось никакого сына, поэтому возник спор о том, имеет ли Маний Курий право на наследство. Квинт М. Сцевола, знаменитый правовед, считал, что Курий не может претендовать на наследство, так как в тексте завещания явно оговаривается условие, которое не реализовалось. Защитник Курия Луций Крас и солидарный с ним Цицерон считали, что здесь необходима интерпретация воли завещателя, то есть, Копоний желал видеть Курия своим наследником и в случае отсутствия сына.

Какими правовыми принципами руководствовались оппоненты, выдвигая свои доводы? Как бы вы решили этот казус?

Тема 9. Философско-правовая антропология

Задания для занятий семинарского типа:

1. Человек как правовое существо.
2. Философский смысл и обоснование прав человека.

Задание, способствующее развитию компетенций профессиональной деятельности:

Найдите во Всеобщей декларации прав человека, Международном пакте о гражданских и политических правах, Европейской конвенции прав человека и основных свобод, Конституции РФ права и свободы, базирующиеся на нормах естественного права. Ответ аргументируйте.

Тема 10. Философско-правовая праксиология

Задания для занятий семинарского типа:

1. Правовая деятельность как способ бытия правовой реальности.
2. Сущность и структура правовой деятельности.
3. Правовая деятельность и управление.